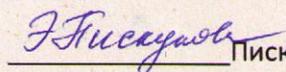


Согласовано:

Председатель родительского

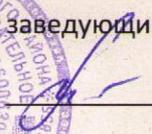
комитета



Пискунова Э.М.

Утверждаю

заведующий МКДОУ №22

 Ломтева Л.И.

«29» августа 2022г.



Принята на педагогическом С

от «29» августа 2022г.

Рабочая

образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №22**

Юридический адрес: 601020 , Владимирская область , Киржачский район
Дубки, ул. Центральная д.22

Фактический адрес: 601020 , Владимирская область , Киржачский район
Дубки, ул. Центральная д.22

Содержание основной образовательной программы

Паспорт программы

Раздел I. Целевой

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы образовательной программы МКДОУ и организация на ее основе образовательного процесса

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.3.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей

1.3.3. Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1.4.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

1.4.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дополнительное образование.

2.1.6. Принципы построения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.1.7. Психологическое сопровождение

2.1.8. Содержание коррекционной работы комбинированной группы

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Общие задачи развития игровой деятельности детей

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3 Формы работы по образовательным областям

2.2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел III. Организационный

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.2. Примерное планирование образовательной деятельности

3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

3.2.2. Модель тематического планирования на год

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3.1. Предметно-развивающая среда ДООУ № 22

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

**ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 расположен по адресу: 601020, Владимирская область, Киржачский район, п/о Дубки, ул.Центральная, д.22

Адрес сайта: s5680.nubex.ru

e-mail: det/cfd-22@yandex.ru

Учредитель: Администрация Киржачского района

МКДОУ детский сад функционирует на основании:

Устава № 525 от 24.01.2018г..

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4378 21 февраля 2018г.. Приложение к лицензии серия 33 П01 № 0002125 от 21.02.2018 г.

Заведующая: Ломтева Лилия Ивановна, образование высшее педагогическое , стаж педагогической работы 39 лет, в должности заведующей 34 года.

Режим работы ДОУ: 10, 5 часовое пребывание детей

Основные функции МКДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

На данный момент количество функционирующих групп две:

- Группа среднего возраста (возраст детей от 1 до 4 лет), количество воспитанников-7;
- Группа сад (возраст от 4 до 7 лет), количество воспитанников-10.

Виды групп:

- **Общеразвивающая**

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Настоящая редакция образовательной программы разработана **рабочей группой педагогов** детского сада, утвержденной приказом №19 -од от 31.08.2022 г. в составе:

председатель: заведующая Ломтева Л.И.

члены рабочей группы:

воспитатель 1 категории- Севостьянова О.А.

воспитатель 1 категории- Комракова Т.В..

воспитатель 1 категории –Денисова И.В.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

Федеральный уровень

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

РАЗДЕЛ I. Целевой

1. Пояснительная записка:

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 22 (далее по тексту – Программа) разработана творческой группой педагогов МКДОУ в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 года №16 «Об утверждении СанПиН» 3.1/2.4.3598-20)

Программа спроектирована с учетом:

- Устава МКДОУ;
- ФГОС дошкольного образования;
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, «Мозаика-СИНТЕЗ» 2021г. разработанной на основе ФГОС ДО;
- С учётом особенностей ДОУ.
- Образовательных потребностей, запросов и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе «От рождения до школы» и нашей дошкольной образовательной организации.

Цель программы:

создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МКДОУ № 22 решает **задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:**

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной программы «От рождения до школы»:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная;

Ежедневный график работы - с 7-30 до 18.00 часов;

Предпраздничные дни - с 7.30 до 17.00 часов;

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Уровень образования - дошкольный.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 6 лет.

Платные услуги в настоящее время ДОО не оказывает .

Кадровый потенциал:

Образовательный уровень воспитателей и руководителя

Численный	Высшее	Среднее	
-----------	--------	---------	--

состав		специальное	
5	2 (40%)	3 (60%)	

Стажевые показатели воспитателей и руководителя

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20л
	-	2	1	0	2

Педагогические кадры МКДОУ № 22 на 01.09.2022 год

Ф.И.О.	должность	образование	педагогический стаж	Курсы повышения квалификации	аттестация
Ломтева Лилия Ивановна	Заведующая	Высшее Педагогическое	39 лет	2002-2003г 2008-2009 2014-2015 2019 темаг.10-13.09.18; 08-12.10.18	1 квалиф. категория Февраль 2009г., 2014г. 2019г.
Севостьянова Оксана Александровна	воспитатель	Среднее специальное (дошкольное) Переподготовка «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» 28.02.2020г	7лет9 мес	КПК-2021г. -КПК-2020	1 квалиф. категория Ноябрь 2021г.
Комракова Татьяна Владимировна	воспитатель	Высшее педагогическое. Переподготовка «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» 28.02.2020г	12л9мес	1995г окончила Нижегородский государственный педагогический университет КПК-2021г. -КПК-2020	1 квалиф. категория Ноябрь 2021г.
Денисова Ирина Васильевна	воспитатель	Среднее специальное (дошкольное) Переподготовка «Педагогическая деятельность по реализации программ	8лет 10 мес	КПК-2021г. -КПК-2020	1 квалиф. категория Ноябрь 2021г.

		дошкольного образования» 28.02.2020г а			
Раевская Галина Александров на	воспитатель	Среднее спец.	36л4мес	Ростовское училище	высшая квал.катег ;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ВИРО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района и области, прохождение аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей

в младенческом возрасте (от рождения – 1 год) – *непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

✓ ***в раннем возрасте*** (1 – 2 года) – *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками,

В возрасте (2-3 года) *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

✓ ***для детей дошкольного возраста*** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

1.3.3. Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы ДООУ № 22

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МКДООУ.

1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДООУ.
- В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона (Владимирская область является частью Золотого кольца России и историческим культурным центром) также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДООУ. Благодаря расположению ДООУ в

непосредственной близости: лесного массива, пруда, создаются большие возможности для экологического воспитания детей. Так же используется краеведческий материал «Детям о городе Киржач», « О своей малой Родине- в/62843» Организуются экскурсии к памятнику «Павшим героям» деревня Дубки.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, в ДОО не велик).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В Программе представлены требования к результатам в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы»

ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;

1.4.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством **собственного достоинства**; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- **ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

1.4.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОУ проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОУ проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования направлены на *изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности*, умственного развития двух уровней: *актуального* (достигнут к настоящему моменту) и *потенциального* (связанного с зоной ближайшего развития). *Диагностику нервно-психического развития* детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов **К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной**, «**Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях**», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорное развитие (восприятие формы, величины, цвета), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения *педагогической диагностики* развития подбирается материал,

2 Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986
Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»³, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения. Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

³Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
 - 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);
 - 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;
 - 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.
- Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню,

установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве **универсальных** выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДООУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (**Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002**)

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но

устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Мониторинг психолого – педагогического и медико- социального
сопровождения детей МКДОУ № 22**

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	педиатр ЦРБ, врачи узких специальностей	Карта
2.	Вторая группа раннего возраста возраст 2-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	Первичная диагностика при поступлении в ДОУ	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель,, врач	Карта
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности и воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица
		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей.	Октябрь, май	Методика Н.А Коротковой, П.Г Нежнова «Нормативные карты возрастного	Воспитатель	Таблица мониторинга

4.	Дети 4-6 лет	Оценка детской деятельности	Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Анализ и оценка результативности и воспитательно-образовательного процесса ДОУ	октябрь – май	Мониторинг образовательного процесса	Воспитатель	Сводная таблица по образовательным областям
----	--------------	-----------------------------	---	---------------	--------------------------------------	-------------	---

развития дошкольников »

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Основная часть Программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой разработанной на основе ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.	Ребенок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

От рождения до школы. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез 2021 г.

Т.А. Шорыгина « Основы безопасности» М: ТЦ сфера, 2006 (с 3 до 7 лет)

О.Ю. Старцева « Школа дорожных наук»М: ТЦ Сфера, 2009 (с 3 до 7 лет)

Т.Ф. Саулина « Три сигнала светофора» М.: Мозаика-Синтез 2008 (с 3 до 7 лет)

Кудакова Л.В. нравственно-трудовое воспитание в детском саду (с 2 до 3, с 3 до 7 лет)

Л.А.Кондрыкинская М.Т.Ц. «Сфера» 2005 г.

Т.В. Иванова « Система работы по воспитанию чувства патриотизма» Волгоград, Корифей

2008г. (с 2-3, с 3-7 лет)

Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры» ЦГЛ, М-2005г. (с 2-3, с 3-7 лет)

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», Айрис Пресс 2003г. (с 2-3, с 3-7 лет)

К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозайка-Синтез, 2011(с 2-3, с 3-7 лет)

Н. А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – Москва 2008. (с 3-7 лет)

Р. С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М. Мозайка-синтез, 2012 .(2-3, 3-7 лет)

“250 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет” / К. Миллер; пер. с англ. В.В. Белова. - Минск: “Поппури”, 2009. - 240с.: ил.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

	о окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности и предпосылками к учебной деятельности.
6	Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.	Ребенок имеет первоначальное представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий

От рождения до школы. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2021

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М. Педагогическое общество России 2005г.(3-7 лет)

В. А. Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с. (3-7 лет)

Н. А. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника М.: Мозайка-Синтез, 2012 (3-7 лет)

Л. В. Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. – М.: Совершенство, 1999 (2-3, 3-7 лет)

Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе М.: Мозайка-Синтез, 2006 (4-5 лет)

Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе М.: Мозайка-Синтез, 2006 (5-6 лет)

Приобщение к социокультурным ценностям.

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» М. Мозаика-синтез 2008г. (2-3, 3-7 лет)

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2-я младшая группа» М. Мозаика-синтез 2010г. (3-4 г)

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа» М. Мозаика-синтез 2010г. (4-5 л)

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа М. Мозаика-синтез 2011г. (5-6 л)

Формирование элементарных математических представлений.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе» М. Мозаика – Синтез 2006г. (3-4 г)

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. Мозаика – Синтез 2009г. (4-5)

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» М. Мозаика – Синтез 2009г. (5-6 л)

В.П. Новикова «Математика в детском саду (младший, средний, старший) дошкольный возраст» М. Мозаика – Синтез 2000г. (3-6 лет)

Ознакомление с миром природы.

С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. Просвещение 2004г. (1-3,3-7)

С.Н. Николаева «Эколог в детском саду» М. Мозаика-синтез 2004г. (2-3,3-7 лет)

С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников» Москва 2007г. (5-6 лет)

Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки. Экология для малышей»М. Книголюб 2004г.(1-3 год)

А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» М. «Просвещение» 2001 г. (3-7 лет)

М. Краснова «Обо всем на свете» (энциклопедия для детей от «А» до «Я») М. «Махаон» 2005 г. (3-7 лет)

И. Иванова «Путешествие по глобусу» М. «Олма-Пресс» 2002 г.(3-7 лет)

О.В. Рыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М. «Просвещение» 2002 (3-7 лет)

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж. ТЦ Учитель. 2004г

«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ. «Учитель»Воронеж 2004г.

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.

обучения грамоте.

4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
---	-------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий

От рождения до школы. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез 2021 г.

Развитие речи.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2007г. (2-3, 3-7 лет)

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М. Мозаика-Синтез 2007г. (3-4 г)

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М. Мозаика-Синтез 2010г.(5-6 лет)

А.И Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М. Мозаика-Синтез 2006г. (3-7 лет)

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж. Учитель 2003г. (3-4 г)

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж. ТЦ Учитель 2002г. (4-5)

«Чтение художественной литературы»

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М. Мозаика-Синтез 2006г.

«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г.

«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г.

«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие способностей и	Ребенок обладает развитым

3	творческого потенциала каждого ребёнка Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	воображением, творческим потенциалом Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
4	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
5	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
6	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий

Программа «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой – Мозаика-Синтез, 2021 г

Приобщение к искусству.

О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» М. Скрипторий 2009г. (5-6 л)

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. Мозаика – Синтез 2006г. (2-3, 3-7 лет)

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» М. Мозаика – Синтез 2007г. (3-4 года)

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М. Мозаика – Синтез 2006г.(4-5 л)

В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»ТЦ Учитель2004г. (5-6 лет)

Ю.А. Майорова «Поделки из пластилина». Доброе слово 2011г. (2-3, 3-7 лет)
 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж. ТЦ Учитель 2002г. (4-5 лет)
 Т.Б. Сержантова «366 моделей оригами». Айрис-пресс 2005г. (5-6 лет)
 Д. Чекони «Моя первая книга оригами». Эксмо-пресс 2002г. (5-6 лет)
 Д. Гончарова «Уроки творчества». ООО «Хатбер-пресс» 2013г. (3-7 лет)
 И.А. Лыкова «Дымковская игрушка». Издательство Карапуз-2002г. (3-7 лет)
 Л.В. Орлова «Хохломская роспись». Мозаика-синтез 2002г. (3-7 лет)
 Т.Я. Шпикалова «Дымковская игрушка». Мозаика-синтез 2002г. (3-7 лет)
 Ю.Г. Дорожин «Мезенская роспись». Мозаика-синтез 2003г. (3-7 лет)
 А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика-синтез 2003г. (2-3, 3-7 лет)
 Л.Г. Брозаускас – «Расчудесные ладошки» - Санкт-Петербург, КАРО, 2010. (1-3 года)
 Е.А. Янушко - «Рисование» с детьми раннего возраста, 1-3 года; - Москва, «Мозаика-Синтез», 2010.

Конструктивно-модельная деятельность.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа» М. Мозаика – Синтез 2007г.
 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа» М. Мозаика – Синтез 2009г.
 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика – Синтез 2007г.
 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Сфера 2010г. (3-7 лет)

Музыкально-художественная деятельность.

Сборники праздников и развлечений

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может

	нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ Технология и пособия	От рождения до школы. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез,2021
	Э.Я.Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2005 года. (2-3 года, 3-7 лет) М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми» Сфера, 2012 г. (3-7 лет) М.Ю. Картушина « Сценарии оздоровительных досугов для детей средней, старшей, подготовительных групп» Сфера 2004-2005г. В.Н. Шебеко « Вариативные физкультурные занятия в детском саду»М, 2003 г.(3-7 лет) Е.Н. Вареник « Физкультурно-оздоровительные занятия», Сфера 2009г. (3-7

	<p>лет) Н.Б. Муллаева « Занятия по физической культуре» Санкт-Перербург, 2006г.(2-3,3-7 лет) Л.В. Гаврючина « Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Сфера, 2007г.(3-7 лет) В.Г. Фролов « Физкультурные занятия» Просвещение, 1983г. (2-3, 3-7 лет) П.А. Павлова « Расти здоровым, малыш!»ТЦ Сфера, 2006г.(2-3 года) И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы».ТЦ Сфера М.2010г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет» Москва «ВЛАДОС» 2001 года. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Москва «ВЛАДОС» 2004 года Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» Москва «ВЛАДОС» 2001 года.</p>
--	--

2.1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно-образовательном процессе

Цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи психолого- медико- педагогического сопровождения:

проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их

возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка;

разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения детей «*группы риска*»;

обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

□ реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в воспитательной, образовательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;

□ распространение опыта сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка ;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект-субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения:

Психосоциальная диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе образования и воспитания, а также выявления причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости детского психиатра, невролога), по разработке коррекционных программ образования и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Система работы с детьми – инвалидами в ДОУ

- Создание в ДОУ обстановки приближённой к домашней;
- Чередование видов деятельности не допуская переутомления, давая отдых во время занятий;
- Организация щадящего режима;
- Ограждение от стрессовых ситуаций:
 - не разговаривать с ребёнком громко,
 - все вопросы решать в спокойной, доброжелательной форме;

- не оставлять одного в незнакомой обстановке;
- исключать психотравмирующие ситуации;
- полноценно отвечать на вопросы ребёнка, ориентируя его в неизвестном;
- Воспитание у ребёнка уверенности в себе;
- Реклама ребёнка: его способностей и увлечений

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком по итогам диагностик;

- Обеспечение рационального питания ребёнка с учётом состояния здоровья;
- Достаточное пребывание на свежем воздухе;
- Щадящие и закаливающие мероприятия;
- Просветительская работа с родителями;

Перспективный план работы с детьми-инвалидами и их семьями

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Получение сведений в детской консультации о неорганизованных детях-инвалидах	Сентябрь	Ст. медсестра Участковый педиатр
2.	Посещение семей неорганизованных детей-инвалидов с целью информирования родителей о правах и гарантиях предоставляемых детям-инвалидам на дому и в ДОУ	Сентябрь	Заведующая ДОУ воспитатель
3.	Организация в ДОУ работы с неорганизованными детьми-инвалидами - посещение фронтальных занятий - посещение коррекционных занятий - посещение индивидуальных занятий - посещение прогулок - посещение праздников и досугов	В течении года	. воспитатель Муз.руководитель
4.	Проведение индивидуально-коррекционных	В течении года	воспитатель

5.	занятий на дому. Проведение в ДОУ тематических консультаций для семей, воспитывающих детей-инвалидов - по вопросам воспитания ребёнка в семье - по вопросу использованию в воспитании ребёнка музыкальных средств. - по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка в семье	Ежеквартально	Воспитатели Муз.руководитель
6.	Проведение в ДОУ консультаций по запросам семей, воспитывающих детей-инвалидов	По мере необходимости	Педагоги ДОУ

2.1.7. Психологическое сопровождение.

Цели и задачи работы педагога-психолога ДОУ

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание необходимых условий для гармоничного развития детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы МКДОУ, выстроенной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, Э.М Дорфеевой.
2. организация адаптации детей к ДОУ;
3. развитие у дошкольников психических познавательных процессов, крупной и мелкой моторики;
4. формирование психологической готовности к школьному обучению;
5. развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста
6. развитие творческих способностей детей, воображения, фантазии;
7. способствовать развитию коммуникативных и речевых навыков общения участников воспитательного процесса;

8. коррекция и профилактика нарушений развития эмоционально-волевой, познавательной сфер посредством рисуночной терапии;
9. использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками;
10. улучшение психологического самочувствия педагогического коллектива ДОУ путем психотренинговых занятий;
11. повышение психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей;
12. психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса;
13. активное использование проектной деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников психолого-педагогического процесса.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1-2 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- (2-3 года)**
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка,

аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы.

Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое. В нашем ДОО используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является **ИГРА**.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;

- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;

- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;

- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;

- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;

- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени,

отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
и До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность				
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст		Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
			1-2 года	(2 – 3 года)			
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования		2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры, игры с предметами	Сюжетно-образительные игры,	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-		-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театролизированные игры	-		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры		1 раз в	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

				неделЮ			
Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	-	-	2 раза в неделю
	Игры-забавы		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игры-развлечения		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Театрально-постановочные игры	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Празднично-карнавальные игры	-	-	1 раз в месяц			
	Компьютерные игры (интерактивные)	-	-	-	-	-	1 раз в неделю
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культовые) игры	-	-	В соответствии с темами и календарем событий			
	Народные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношения** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. **Совместная деятельность взрослого**, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

2. **Проектная деятельность** - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;

3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – **опыты и экспериментирование**;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. **Совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

6. Создание условий для **самостоятельной деятельности** детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.2.3. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - Формы работы образовательные области):

Младший дошкольный возраст
Физическое развитие

Старший дошкольный возраст

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами | <input type="checkbox"/> Физкультурное занятие |
| <input type="checkbox"/> движений | <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика |
| <input type="checkbox"/> Игра | <input type="checkbox"/> Игра |
| <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика | <input type="checkbox"/> Беседа |
| <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность | <input type="checkbox"/> Рассказ |
| <input type="checkbox"/> Упражнения | <input type="checkbox"/> Чтение |
| <input type="checkbox"/> Экспериментирование | <input type="checkbox"/> Рассматривание. |
| <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор | <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность |
| <input type="checkbox"/> Беседа | <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность |
| <input type="checkbox"/> Рассказ | <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги |
| <input type="checkbox"/> Чтение | <input type="checkbox"/> Спортивные состязания |
| <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация | <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей |
| | <input type="checkbox"/> тематического характера |
| | <input type="checkbox"/> Проектная деятельность |
| | <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация |

Социально-коммуникативное

- Игровое упражнение
 - Индивидуальная игра
 - Совместная с воспитателем игра
 - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
 - Игра
 - Чтение
 - Беседа
 - Наблюдение
 - Рассматривание
 - Чтение
 - Педагогическая ситуация
 - Праздник
 - Экскурсия
 - Ситуация морального выбора
 - Поручение
 - Дежурство.
- Индивидуальная игра.
 - Совместная с воспитателем игра.
 - Совместная со сверстниками игра
 - Игра
 - Чтение
 - Беседа
 - Наблюдение
 - Педагогическая ситуация.
 - Экскурсия
 - Ситуация морального выбора.
 - Проектная деятельность
 - Интегративная деятельность
 - Праздник
 - Совместные действия
 - Рассматривание.
 - Проектная деятельность
 - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
 - Экспериментирование
 - Поручение и задание
 - Дежурство.
 - Совместная деятельность

Речевое развитие

- Рассматривание
 - Игровая ситуация
 - Дидактическая игра
 - Ситуация общения.
 - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
 - Интегративная деятельность
 - Хороводная игра с пением
 - Игра-драматизация
 - Чтение
 - Обсуждение
 - Рассказ
 - Игра
- Чтение.
 - Беседа
 - Рассматривание
 - Решение проблемных ситуаций.
 - Разговор с детьми
 - Игра
 - Проектная деятельность
 - Создание коллекций
 - Интегративная деятельность
 - Обсуждение.
 - Рассказ.
 - Инсценирование
 - Ситуативный разговор с детьми
 - Сочинение загадок
 - Проблемная ситуация
 - Использование

различных видов театра

Познавательное развитие

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Рассматривание | <input type="checkbox"/> Создание коллекций |
| <input type="checkbox"/> Наблюдение | <input type="checkbox"/> Проектная деятельность |
| <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. | <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность. |
| <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность | <input type="checkbox"/> Конструирование |
| <input type="checkbox"/> Конструирование. | <input type="checkbox"/> Экспериментирование |
| <input type="checkbox"/> Развивающая игра | <input type="checkbox"/> Развивающая игра |
| <input type="checkbox"/> Экскурсия | <input type="checkbox"/> Наблюдение |
| <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор | <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация |
| <input type="checkbox"/> Рассказ | <input type="checkbox"/> Рассказ |
| <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность | <input type="checkbox"/> Беседа |
| <input type="checkbox"/> Беседа | <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность |
| <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация | <input type="checkbox"/> Экскурсии |
| | <input type="checkbox"/> Коллекционирование |
| | <input type="checkbox"/> Моделирование |
| | <input type="checkbox"/> Реализация проекта |
| | <input type="checkbox"/> Игры с правилами |

Художественное –эстетическое развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов | <input type="checkbox"/> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. |
| <input type="checkbox"/> Игра | <input type="checkbox"/> Создание макетов, коллекций и их оформление |
| <input type="checkbox"/> Организация выставок | <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов |
| Изготовление украшений | |
| <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки | |
| <input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками | |
| <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра | <input type="checkbox"/> Игра |
| <input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных Игр танцев | <input type="checkbox"/> Организация выставок |
| Совместное пение | <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки |
| <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактическая игра | |
| <input type="checkbox"/> Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) | |
| <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность | |
| <input type="checkbox"/> Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение | |
| <input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение. | |
| <input type="checkbox"/> Попевка. Распевка | |
| <input type="checkbox"/> Двигательный, пластический танцевальный этюд | |

- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст
(1-2 года)

для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <p>(2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |
|---|--|

2.2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей

и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентируемая деятельность, час	
		совместная	самостоятельная
1-2	2 по 10 мин	5-6	1-2
2-3	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Формы организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста частично осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине

организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст), 10-20 минут младший и средний возраст.

2. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Сотрудничество и диалог между педагогами и родителями создает эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности:

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Распорядок и /или режим дня.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Примерный режим дня на холодный период года

Режим дня осуществляется в соответствии с «Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»» Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2021 г.

Режим дня в МКДОУ № 22 (младше-средняя группа.)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.00
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
Прогулка	10.25-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-12.10
Обед	12.30-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.50-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка, уход домой	17.10-18.00

Дома	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в МКДОУ № 22 старше-подготовительная

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность (длительность образовательной деятельности детей, начиная с 4-х лет, зависит от возраста: от 15 до 30 мин. каждое занятие)	8.50-9.15/9.30-9.55/ 10.20- 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) (длительность прогулки зависит от возраста детей, младшие дошкольники возвращаются с прогулки раньше)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50- 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон (младшие дошкольники приступают ко сну раньше)	13.20-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность детей	15.50-16.20
Игры, чтение художественной литературы	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	18.00
Дома	
Прогулка	17.30-18.30
Ужин	18.30-19.00
Домашние поручения, самостоятельная деятельность, просмотр детских телепередач, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Организация рационального питания детей в МКДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, в соответствии с 10-дневным меню и по специально разработанной картотеке блюд, в которой указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров и углеводов. В МКДОУ обеспечен режим трехразового сбалансированного питания. Обеспечивается баланс белков, жиров и углеводов. Производится витаминизация блюд.

Бракераж готовой продукции и медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды проводится регулярно заведующей совместно с бракеражной комиссией.

График выдачи питания соответствует возрастным особенностям детей и рекомендациям СанПиН

Организация режима питания
в МКДОУ № 22

Вид деятельности	Время в режиме дня и длительность	
	Группа раннего возраста	Дошкольная группа(комбинированная)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20. (20 минут)	8.30-8.55 (25 минут)
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20 (35 минут)	12.40-13.10 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25. (10 минут)	15.25-15.40 (15 минут)
Всего затрачено времени на прием пищи в режиме дня	1 час 05 минут	1 час 10 минут

Перечень основных игр-занятий и комплексное планирование организованных видов детской деятельности

Дни недели	Дети от 1г.6 мес. До 2 лет 1 занятие-8.30-8.38 2 занятие-15.45-15.53	Дети от 2 до 3 лет 1 занятие-8.48-8.58 2 занятие-16.05-16.15
Понедельник	1. Расширение	1. Ребенок и окружающий

	<p>ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>2. Развитие движений.</p>	<p>мир.</p> <p>2. Физкультурное.</p>
Вторник	<p>1. С дидактическим материалом.</p> <p>2. Со строительным материалом.</p>	<p>1. Лепка-конструирование.</p> <p>2. Физкультурное.</p>
Среда	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>2. Музыкальное.</p>	<p>1. Развитие речи. Художественная литература.</p> <p>2. Музыкальное.</p>
Четверг	<p>1. С дидактическим материалом.</p> <p>2. Развитие движений.</p>	<p>1. Рисование.</p> <p>2. Физкультурное.</p>
Пятница	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</p> <p>2. Музыкальное.</p>	<p>1. Развитие речи. Художественная литература.</p> <p>2. Музыкальное.</p>

Организованная образовательная деятельность с детьми

Средняя подгруппа Дети 4-5 лет	Старшая подгруппа (комбинированная) Дети 5-6 лет
<u>Понедельник</u>	<u>Понедельник</u>
<p>1. Речевое развитие. (9.00-9.20)</p> <p>2. Конструирование (9.35-9.55)</p> <p>3. Физическая культура (15.40-16.00)</p>	<p>1. Речевое развитие. (9.00-9.25)</p> <p>2. Конструирование (9.35-10.00)</p> <p>3. Физическая культура (15.40-16.05)</p>
<u>Вторник</u>	<u>Вторник</u>
<p>1. Ознакомление с окружающим миром (9.00-9.20)</p> <p>2. Физическая культура (15.40-16.00)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром (9.00-9.25)</p> <p>2. Развитие речи. Логопедическое. (9.35-10.00)</p> <p>3. Физическая культура (15.40-16.05)</p>

<p style="text-align: center;"><u>Среда</u></p> <p>1. Познание. ФЭМП (9.00- 9.20) 2 Музыка (15.40-16.00)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Среда</u></p> <p>1. Познание. ФЭМП (09.00-9.25) 2. Художественное творчество (рисование)(9.35-10.00) 3. Музыка (15.40-16.05)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Четверг</u></p> <p>1. Художественное творчество (лепка/аппликация) (9.00-9.20) 2. Физическая культура (15.40-16.00)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Четверг</u></p> <p>1. Художественное творчество (лепка/аппликация)(9.00- 9.25) 2. Развитие речи.Логопедическое (9.35-10.00) 3. Физическая культура. (15.40-16.05)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Пятница</u></p> <p>1. Художественное творчество (рисование) (9.00-9.20) 2. Музыка (15.40-16.00)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пятница</u></p> <p>1. Художественное творчество (рисование) (9.00-9.25) 2. Речевое развитие. (9.35-10.00) 2. Музыка (15.40-16.05)</p>

Гибкий режим дня

Адаптационный

- Совместное пребывание в ДОО ребёнка с родителями;
- Нахождение ребёнка в ДОО (без родителей) не более 2-х часов;
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОО;
- Пребывание ребёнка в ДОО полный день.

Карантинный

- Осмотр детей, с занесением результатов осмотра в карантинный журнал;
- Проведение профилактических мероприятий;
- Снижение физической и интеллектуальной нагрузки (в зависимости от характера заболевания);
- Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;

Каникулярный

- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе,
- Проведение закалывающих процедуры,
- Музыкальные и спортивные праздники, развлечения,
- Активный отдых на прогулке,
- Походы,
- Экскурсии,
- День здоровья.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22

Согласовано----
Педагогический совет №1 от 29.08.2022

Утверждаю _____
заведующий МКДОУ №22
Ломтева Л.И.

Годовой календарный учебный график

№ п/п	Структурный элемент	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Образовательная деятельность с детьми	01.09.2022	31.05.2023	36 недель
2	Диагностика (этап групповой и индивидуальной адаптации детей, мониторинг осведомленности детей в разных областях знаний)	31.10.2022	13.11.2022	2 недели
3	Учебный период	12.09.2022	30.12.2022	15 недель
4	Каникулярное время	31.12.2022	08.01.2023	9 дней
5	Образовательная деятельность с детьми	09.01.2023	16.05.2023	18 недель
6.	Экспертно-оценочный этап	17.05.2023	31.05.2023	2 недели
7	Летнее-оздоровительный период (каникулярное время)	01.06.2023	31.08.2023	13 недель

1. Продолжительность учебного года 9 месяцев:

- начало учебного года 1 сентября
- окончание учебного года 31 мая

2. Продолжительность каникул

- Зимние каникулы с 31 декабря по 08 января
- летние каникулы с 1 июня по 31 августа

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и др). Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

План мероприятий по экологическому воспитанию в комнате природы

Цель: способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и их родителей.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Создать организационно-методические условия по направлению «экологическое воспитание через исследовательскую деятельность»;

3. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе мультимедийных пособий.

Образовательная деятельность по экологии осуществляется через различные формы:

- Непосредственно-организованную деятельность (занятия, проекты).
- Самостоятельную деятельность детей в комнате природы.
- Режимные моменты.

Экологическое воспитание в детском саду интегрировано со всеми образовательными областями, а так же используется материал других центров: конструирования, художественного творчества, книжного уголка.

С целью повышения эффективности педагогического процесса по экологическому воспитанию предусмотрены различные методические мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями.

1 блок. Организация образовательной деятельности с дошкольниками

№п /п	Мероприятия	Сроки проведен.	Ответственный
1.	Организация образовательного процесса по экологии в соответствии с Образовательной программой МКДОУ № 22(образовательная область «Познавательное развитие»)	По графику	воспитатели групп
2.	Уход и наблюдение за комнатными растениями с детьми 3-7 лет.	Постоянно	воспитатели групп

3.	Тематические занятия в старших и подготовительных группах на темы: «Почему случаются лесные пожары?»	По плану воспитателя	воспитатели групп
4.	Участие детей в экспериментальной деятельности	постоянно	воспитатели групп
5.	Проведение тематических недель: - «Мы друзья природы!»	в течении всего времени	воспитатели групп
6.	Организация и проведение интеллектуальных марафонов и викторин	в течении года	Воспитатели групп
7.	Интегрированные занятия по экологическому воспитанию с детьми лет(по плану воспитателя)	В течении всего времени	Воспитатели групп
8.	Выращивание рассады «Огород на окне»	февраль-апрель	Воспитатели групп
9.	Досуги и развлечения экологического содержания	в течение всего времени	воспитатели групп
10.	Включение в план летних каникул Праздник «Лето к нам пришло!»»	июль	музыкальный руководитель воспитатели групп
11.	Праздник «Мой родной край»	июнь	музыкальный руководитель воспитатели

2 блок. Организационно-педагогическая работа с педагогическими кадрами.

№	Мероприятия	Сроки проведен	Ответственный
1.	Участие педагогов в работе вебинаров по познавательному развитию детей.	в течении года	Заведующий, воспитатели групп
2.	Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»	апрель	Заведующий, воспитатели групп
3.	Консультирование педагогов в соответствии с их потребностями, интересами, знакомство с новыми методиками и технологиями экологического развития дошкольников. Консультации: - «Организация работы по экологическому воспитанию детей в комнате природы» - «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии с использованием комнаты природы».	В течение года	Заведующий
4.	Анализ оформления информации для родителей.	В течении года	Заведующий, воспитатели групп
5.	<u>Конкурсы:</u> «Лучший огород на подоконнике»; «Веселые скворечники»	Март-апрель	Воспитатели

3 блок. Педагогическое сопровождение родителей в экологическом воспитании детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный

1.	Выставка литературы и творческих работ на экологическую тему (детей совместно с родителями)	в течение года	воспитатели групп
2.	Размещение информации по познавательному развитию детей в уголках для родителей,	в течение всего времени	воспитатели групп
3.	Консультации с родителями: «Наша комната природы» «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»	Апрель-июнь	Воспитатели групп
4.	Участие родителей в пополнении развивающей среды по экологии в комнате природы	всё время	Воспитатели групп
5.	Месячник благоустройства комнаты природы	апрель-июнь	Заведующий, воспитатели групп

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

-зона для настольно-печатных игр;

-уголок природы:

-спортивный уголок;

-уголок для игр с водой и песком;

-уголок для самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной).

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды.	Регламент сменяемости.	Ответственный.
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.

Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам,
- правилам пожарной безопасности и техники безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующей, 2 группы, уголок природы, уголок экспериментирования.

В МКДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям развития детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детской деятельности.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада, электронная почта.

В Игровой старшей группы проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуг и развлечения, имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.), магнитофон.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Врач ЦРБ (по договору) контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами специалистами. Мед документация ведется согласно СанПин.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кухонным работником. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковины для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, жарочным шкафом, электромясорубками, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками и др. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории.

Территория участка ограждена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей.

Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационное освещение. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году.